# Мастер- класс.

**Тема: "Здравствуй, Капелька!"**

# (экспериментирование с детьми 2-3 лет)

**I часть.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением!

А теперь поздоровайтесь с нашими гостями и улыбнитесь им тоже!

─ Ребята, идите сюда, посмотрите, на небе опять появилась тучка. А что бывает, когда на небе много туч? Что капает с неба? (дети: дождик.)

─ Правильно, идет дождь, с неба падает много-много капелек. Покажите, как капают капли на ладошку? (Указательным пальцем ударяют по открытой ладони.)

( включить музыку «звуки дождя»)

Капля раз, Капля два,

( Прыжки на носочках, руки на поясе.)

 Очень медленно сперва.

 А потом, потом, потом

 Все бегом, бегом, бегом.

 Мы зонты свои раскрыли,

( Развести руки в стороны.)

 От дождя себя укрыли.

( Сомкнуть руки над головой полукругом)

Звучит запись со звуком воды.

Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

Воспитатель : Дети , кто это прячется за тучкой?(Дождик).

Воспитатель : Ну-ка гость , к нам выходи ,

О себе , ты расскажи!

(Воспитатель берет в руки "Капельку").

Капелька : Я , Капелька - дождинка

Из тучки озорной.

Пришла к вам веселиться!

Вы ,поиграете со мной? (Да).

**Игра "Поздоровайся с Капелькой**".(Дети стоят в кругу , передают друг другу Капельку и здороваются с ней : здравствуй , добрый день , привет).

Капелька: Какие вы хорошие, добрые дети! Я приглашаю вас познакомиться с моей "мамой" - водой.

(Дети подходят к столу).

Воспитатель: Дети , посмотрите , что Капелька приготовила для нас?(На столе под салфеткой стоят непроливайки с водой.Воспитатель поднимает салфетку.)

**Опыт 1.**

-Ребята, как вы думаете, пахнет ли вода? Хотите проверить?

А поможет нам в этом наш носик.
Давайте поднесем к носу, стакан с водой, чем она пахнет?

 У воды нет запаха, а вот у салфетки которая лежит рядом, у нее есть запах?

**Опыт 2.**

Ребята возьмите свои стаканчики и потихоньку выльем воду в тазик.

– Что делает вода? (Льется, течет, журчит)

– И мы можем воду набирать не только в стаканчики, вот попробуйте (дать игрушечную посуду) Вода все наши предметы заполнила.

– Почему? Вода какая? (Жидкая.)

Вода приняла форму ваших предметов.

**Опыт 3**

Про воду говорят, что она прозрачная. Хотите проверить?

А помогут нам наши глазки. (дети подходят к следующему столу).

В стакан с водой, положите по одному цветному камешку. Мы видим камешки? Какого цвета камешки?

Мы видим в воде камешки и даже можем различить их цвет. Это значит, что вода прозрачная.

Детям предлагается хором сказать слово «прозрачная», затем индивидуально.

Педагог показывает пакет с соком.

Вы можете сказать, что находится в пакете? (Сок.)

 Я налью в стакан сок, а вы возьмите по одному цветному камешку и положите в стакан с соком.

 Мы видим камешки? (нет)

Мы не увидели камешки, которые положили в стакан с соком. Мы можем сказать, что сок прозрачный? Нет, сок непрозрачный, потому, что в нем не видно камешков.

Педагог предлагает детям хором сказать слово «непрозрачный», затем индивидуально.

А в воде мы видим камешки. Значит, она прозрачная.

Педагог еще раз предлагает детям сказать «вода прозрачная», а сок «непрозрачный».

**Опыт 4. «Вода безвкусная»**

А еще про воду говорят, что она безвкусная, у нее нет вкуса. Хотите проверить?

А поможет нам наш язычок.

(Педагог просит детей пройти к следующему столу, где стоят стаканчики с водой.В стаканчиках — трубочки для питья.)

Выбирайте стаканчики.

Попробуйте воду, какой у нее вкус?

Мы не можем сказать, какой у воды вкус. Она безвкусная.

Детям предлагается хором сказать слово «безвкусная», фразу «у воды нет вкуса», затем индивидуально.

Педагог ставит на стол поднос, на котором находятся стаканчики с соком.

Попробуйте сок, какой у него вкус?

Принимаются любые варианты: сладкий, вкусный, персиковый, апельсиновый и т.д.

Мы можем сказать, что у сока есть вкус?

Попробуем еще раз водичку. Сок вкусный, сладкий, а вода…(безвкусная).

Но все равно, вода необходима и полезна.

Педагог еще раз предлагает детям сказать «вода безвкусная», «у воды нет вкуса».

Капелька: Мне очень понравилась ваша игра, как много вы знаете. А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете?

Дети: С неба капает, из туч.

Капелька: Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

Дети: (Нет.)

**Опыт 5. «Откуда льется дождь?»**

Педагог: Ребята, наш друг Капелька любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. Присаживаетесь на стульчики. У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и скажите какие они на ощупь?

Дети: Сухие и лёгкие.

Педагог: А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускаем в воду свои тучки, тучка наполняется. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!

Теперь скажите, какая тучка стала?

Дети: тяжёлая, мокрая.

Педагог: А сейчас поднимите свою тучку-губку и отожмите, из тучки польётся дождь.

Соня, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

Дети: Сильный.

Педагог: Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю и падают дождем.

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

-Ребята, что мы сегодня узнали о воде? (не пахнет, жидкая, прозрачная)
-Какие мы молодцы!

За это Капелька покажет нам волшебство…

**Опыт 6. "Окрашивание воды"
(На столе по количеству детей стоят стаканы с чистой водой, кисточки и краски желтого и зеленого цвета.)
-Ребята, посмотрите, пожалуйста, в стаканчики. Что там?(ответ детей)
-Какого она цвета? (ответ детей)
-Хотите, я научу вас фокусу. С помощью краски и кисточки мы изменю цвет воды!
*Воспитатель с детьми опускают кисточку в краску, а затем в стакан, с чистой водой окрашивая воду*-Смотрите, мы покрасили воду.**

**Вода стала разноцветной.**

Капелька -Ребята, вы такие молодцы! Мне очень понравилось играть с вами! Я обязательно прилечу к вам снова. А теперь мне пора улетать обратно на тучку. До свидания!

Часть 3. Заключительная

Педагог:

Сегодня Капелька познакомила нас со свойствами воды. Мы узнали, что вода прозрачная. Как мы узнали, что вода прозрачная? (ответы детей)

Вода безвкусная, у воды нет вкуса. Как мы это узнали?(ответы детей)

У воды нет запаха, она жидкая и может окрашиваться в любой цвет.

Педагог обобщает ответы детей.

(Мы опускали цветные камешки в воду и в сок. Помогали нам глазки. В воде камешки было видно, значит вода прозрачная.

Мы пили воду и сок. Помогал нам язычок. Мы не смогли сказать, какой вкус у воды. Значит вода безвкусная.)

Педагог: Спасибо нашему другу Капельке, что она помогла нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.