Обобщение опыта работы по самообразованию

«**ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

МБДОУ д./с №4 «Золушка» г. Стародуба.

Воспитатель:

Васильченко Н.В.

**2014 г.**

**«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».**

**В. А. Сухомлинский**

Ведущим направлением моей педагогической деятельности является экологическое воспитание детей.

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Но сейчас основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: люди стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Этой темой я уже занималась, затем более остро встала другая тема – тема игры. Но три года назад я ощутила потребность в целенаправленной работе с дошкольниками по экологическому воспитанию. Дети средней группы боялись жуков, пауков, червей. Некоторые наоборот, чувствуя свое превосходство, стремились их уничтожить.

В сентябре провела обследование экологических знаний, умений и качеств по методике О.Соломенникова.

**Педагогическое обследование**

–представления о мире животных

–представления о растительном мире

–представления о живой и неживой природ

**-** экологическое отношение к миру природы

Проведя анкетирование родителей, выяснилось, что условия для экологического воспитания, такие, как наличие растений и животных в семьях есть в большинстве своем. А вот читать книги о природе, брать с собой детей в лес, рассказывать о пользе насекомых, деревьев родители считают ещё рано, да и сами мало о них знают. Всего 1 родитель мастерил кормушку для птиц. Самое удручающее, что лишь 25% опрошенных родителей считают экологическое воспитание важным для ребёнка.

ние сознания».

А ведь многие исследователи тесно увязывают экологическое развитие дошкольников с нравственным. Ребенок дошкольного возраста находится в самом начале своего развития, о духовности этого периода можно говорить лишь условно.

Изучила работы и статьи педагогов и психологов (Л.С.Выготский, Б.Т.Лихачев, В.А.Сухомлинский), эколого-педагогическую технологию С.Николаевой «Юный эколог», проанализировала ее статьи в журналах «Дошкольное воспитание». Так как принципы, лежащие в основе парциальной программы С.Николаевой более других созвучны моим, я стала внедрять их в свою практическую деятельность.

Исходя из вышеизложенного, поставила перед собой

**ЦЕЛЬ** **– формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.**

Для достижения цели мне необходимо было решить следующие

**задачи:**

1) Сформировать способность детей видеть красоту родной природы и через ее образ воспитывать любовь к Родине.

2) Формировать осознанное отношение к природе.

3) Дать представления детям о том, что в природе все взаимосвязано.

4) Прививать экологические нормы и правила поведения в природе через практическую деятельность.

5) Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

Для реализации поставленных задач использовала в своей работе с детьми примерную основную общеобразовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, парциальную программу С.Николаевой «Юный эколог», разнообразные методы и приемы.

Новизна моего опыта работы заключается в том, что он охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. И предусматривает не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, внедрение проектной деятельности, экологических акций.

Работу строила в трёх направлениях: дети, родители, коллеги.

Работа велась в течение трех лет (2011, 2012, 2013) последовательно, начиная со средней группы. Каждый год начинала с большой предшествующей работы:

- составляла перспективный план работы по экологическому воспитанию и образованию детей

- обогащала эколого-развивающую среду в группе

Кроме того, заранее готовила необходимое оборудование, подбирала литературный материал, оформляла выставки, создавала дидактические пособия, продумывала маршруты целевых прогулок и походов.

Длятого, чтобы научить детей видеть красоту родной природы, всматриваться в нее, приобрести навыки общения с ней, я, прежде всего, использовала целевые экскурсии в природу, наблюдения на участке детского сада во время ежедневных прогулок.

Лучше всего проводить наблюдения в течение всего года в пределах одного выбранного участка природы (лес, сквер, парк, поляна, участок детского сада). В ходе целевых экскурсий в природу дети лучше замечают сезонные изменения, видят красоту каждого времени года.





Эмоциональное восприятие природы усиливается благодаря художественным произведениям детских писателей, художников, музыкальных произведений

композиторов. Знакомя детей с литературными произведениями о временах года, я обращала их внимание на то, как разнообразно передается писателями образ весны, лета, осени, зимы. Чувство восхищения красотой, поэтичностью родной природы вызвал у детей рассказ Г.Скребицкого «Четыре художника», праздничное, радостное чувство они испытали, читая стихотворение И.Бунина «Листопад», и, наоборот, задумчивое грустное – при чтении стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Тайны природы, ее законы раскрываются перед детьми в рассказах В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», М.Пришвина «Золотой луг», «Разговор деревьев», Е.Чарушина «Волчишко», «Еж», «Медвеженок», И.Соколова-Микитова «От весны до весны» и др.

Не менее важно отношение детей к природе сделать действенным, выработать готовность с радостью трудиться (сажать, поливать растения, ухаживать за животными, подкармливать птиц и прочее) заботиться и приходить на помощь всем нуждающимся в ней. Самостоятельные дела и поступки детей, охотно выполненные по предложению взрослого, - это уже критерий оценки экологической культуры.

Каким же образом можно воспитывать осознанное отношение к природе в практике?

Большую роль в работе с детьми играет уголок природы. В нашей группе тоже есть «зеленый» уголок.



Привлекала детей к систематической деятельности по уходу за обитателями уголка природы. Целью было – в течение года сформировать представление: растения и животные уголка природы – живые существа, их жизнь целиком зависит от тех условий, которые создают взрослые и дети.

Когда ребенок понимает природу, он стремится помочь ей, знает, как это лучше сделать. Воспитатель должен помочь понять природу с помощью бесед, наблюдений, опытов и совместной деятельности.

В старшей группе я начала проведение природоохранных акций: «Мы в ответе за тех, кого приручили!» «Заготовим корм для птиц!», «Зеленая елочка – живая иголочка». Вместе с детьми изготавливали плакаты и распространяли вместе с родителями, призывая беречь елки.



** В 2012 году организовала с воспитателями своего учреждения акцию «Птичья столовая», которая** проводилась с 10 декабря 2012 года по 8 февраля 2013 года;

****

**и в областном конкурсе «Юный эколог Брянщины» в номинации «Природоохранные акции и проекты» заняла 3 место.**

Изучить с детьми нормы и правила поведения в природе, вызвать у них желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения мне помогла такая непосредственно образовательная деятельность, как: «Берегите воду!», «Что такое лето?», «Весенняя викторина», «Напоминающие знаки», «Смелые пожарные», «Любите землю – матушку!», «Прогулка по лесу», «Путешествие капельки».

Использую дидактические игры: «От какой ветки эти детки?», «Узнай растение по описанию», «Где что растет?», «Найди дерево по листочку», «Какая это птица?», «Чьи это следы?», «В лесу», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Летает, не летает», «Детки на ветке», «Кто где зимует?», «Зоологическое домино», «Птицы, звери, рыбы» и другие. Эти же игры дети часто используют при сюжетно-ролевой игре: «Школа», «Детский сад».

 Часто использую элементарное экспериментирование в разных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Внедряю метод проектирования (серия проектов «Мой любимый овощ», «Удивительный апельсин»)



 Ребятам нравится деятельность, во время которой они вместе со мной совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем, в школьные годы.

Очень нравится детям работа с природным материалом. Подбирая нужный материал, дети лучше всматриваются, фантазируют, учатся видеть в обычном – необычное, новое для себя. Незаметно для детей воспитывается эстетический вкус, терпение, особое отношение к продуктам творения рук человеческих, они учатся ценить красоту, выражать свое настроение и чувства, видеть неповторимость своего изделия.





Так постепенно изо дня в день мы стараемся сформировать отношение у детей к миру. Колоссальная роль в этом процессе принадлежит родителям. Отношению к миру, к природе дети учатся у взрослых, часто принимая все на веру и не требуя доказательств.

Я подключала к экологическому воспитанию родителей: знакомила их с деятельностью детей в уголке природы, проводила консультации: «Что прочитать детям», «Лекарственные растения нашего края», «Ребятам о зверятах», «Экология и курение», использовала индивидуальные беседы, анкетирование (см.приложение) , родительские собрания: «Друзья природы», «Воспитание любви к родной природе в семье», «Воспитание любознательности средствами природы». Эффективно проходят собрания в виде викторин, КВНов (см. приложение), походов, с использованием выставок совместных работ (см.приложение), с чаепитием (фитобар) и т.д.

Многие родители с пониманием стали относиться к экологическому воспитанию детей (75%): привлекают ребят к труду по уходу за домашними животными, по выращиванию овощных культур, вместе делают кормушки, берут с собой на рыбалку, в лес, показывая своим примером образец поведения в природе, бережное отношение к ней.

Тайны природы неисчерпаемы и всей нашей жизни не хватит, чтобы все узнать и понять в ней, но к этому надо стремиться.

Я помогаю детям сделать лишь первые шаги в мир гармонии и единения с природой, на пути к новым вершинам становления личности. Было бы ошибкой ожидать мгновенного воздействия на ребенка, экологически правильной деятельности, однако мои усилия не прошли даром и убедиться в этом можно, подведя итоги результатов обследования детей в конце года.

Оно показало более высокий, по сравнению с другими годами, процент экологических знаний и воспитанности детей:

**Педагогическое обследование**

–представления о мире животных

–представления о растительном мире

–представления о живой и неживой природ

- экологическое отношение к миру природы

Таким образом, на протяжении ряда лет прослеживаются успехи в развитии экологического сознания, мышления, экологической культуры детей. У ребят к концу дошкольного возраста сформирована положительная направленность отношения к природе. Дети проявляют гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимают нравственный смысл своих действий и поступков.

Наблюдаются лишь единичные случаи, когда детям характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. К этим детям необходим особый подход.



Провожу работу экологической направленности и с коллегами: педсоветы, консультации, мастер-классы, да и просто советы.

В своей работе не останавливаюсь на достигнутом, буду продолжать поиск новых путей, методов в решении такой важной для людей проблемы, как воспитание личности с экологическим мировоззрением.

Думаю, что мой опыт работы поможет всем педагогам, работающим в данном направлении.