

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛУШКА» ГОРОДА СТАРОДУБА



ПРОЕКТ «В мире насекомых»



Презентацию подготовила воспитатель
средней группы «Мишутка»
Васильченко Н.В.
2020 г.





Тип проекта:

познавательно - исследовательский.

Продолжительность проекта: 1 неделя

Возраст детей: 4-5 лет.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети средней группы,
родители воспитанников, воспитатель.



Актуальность проекта:

Большинство современных детей редко общаются с природой! Поэтому мой проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И я начала эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.





Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.



Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? Нужны ли насекомые людям и природе? Какие насекомые живут рядом с нами? Как насекомые зимуют?

Цель проекта: развитие познавательного интереса дошкольников 4 -5 лет в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.





Задачи:

- расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- развивать речь детей, коммуникативные навыки; эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Дети:

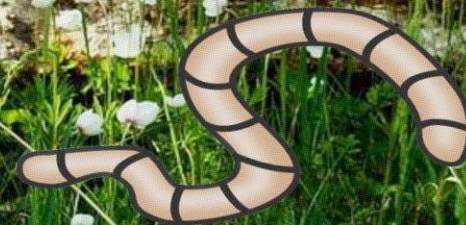
- имеют представления о мире насекомых;
- проявляют интерес к некоторым видам насекомых;
- знают, какую пользу или вред могут принести насекомые;
- умеют рассуждать, наблюдать за насекомыми, бережно относиться к ним.





Методы и формы работы:

- наблюдения
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- настольные игры
- подвижные игры
- пальчиковые гимнастики
- дидактические игры
- заучивание стихотворений, пословиц






Этапы реализации проекта:

I. Организационный:

- Накопление педагогом информации по теме проекта: проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.
- Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.
- Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга их образе жизни.
- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.
- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.



II этап – основной:

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.);
- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и на природе с родителями;
- Подбор иллюстраций, картинок о насекомых из старых журналов, книг, из интернета.
- Конструирование насекомых при помощи счётных палочек.

Коммуникативная деятельность:

Беседы-обсуждения:

-«В чём польза насекомых?»

-«Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?»,

-«От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов»,

-«Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная,

-«Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?»,

- «Опасные насекомые», «Где дом у насекомых?»,

- «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?»,

-«Бывают ли насекомые детёнышами?»,

-«Насекомые в природе нашего края»





Продуктивная деятельность:

- Рассматривание иллюстраций к книгам;
- Рисование: раскраски «Мир насекомых»

рисование красками «Бабочка» с использованием нетрадиционных методов.

- Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;
- Аппликация: «Божья коровка»
- Лепка: «Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»

Трудовая деятельность:

Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых насекомых.


Музыкальная деятельность:

Музыкальная Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»



Чтение художественной литературы:

- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д.
- Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха» «Тараканище», В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится», В. Степанова «Стрекоза», В. Д. Берестов «Честное гусенечное», Н. Гали «Муравьиные истории», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», А. В. Митяев «Муравей и космонавт», и т. д.
- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:
- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.



Двигательная деятельность:

- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).
- Физкультминутка «Кузнечики».
- Физкультминутка «Божьи коровки»
- Физкультминутка «Вот выходим мы на луг...»
- Физкультминутка «Божьи коровки»
- Физкультминутка «Сороконожка»;

- Подвижные игры «Поймай комара», «Птицы и бабочки», «Мед и пчелы», «Паук и мухи», "Найди свой домик"

- Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук», «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела», «Улитка», «Улей», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка»



Игровая деятельность:

Дидактические и настольно печатные игры по теме
«Насекомые»:

«Разрезные картинки», «Вредный – полезный»,
«Четвертый – лишний», «Лото», «Где спрятались насекомые?»,
«Найди отличия», «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка
и цветок», «Найди лишнего», «Сложи картинку», «Часть – целое»,
«Закончи предложение», «Кто, что умеет делать?», «Назови
ласково», «Один – много».



III этап – обобщающий:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы.
3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных
венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким
пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух.



ЧИТАЕМ



На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.
(муравейник)

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он.
(кузнечик)



НАБЛЮДАЕМ...



ИЗУЧАЕМ СТРОЕНИЕ



ИГРАЕМ...



РИСУЕМ



РИСУЕМ



**...ЗА ОБЪЕКТАМИ
ПРИРОДЫ
С РОДИТЕЛЯМИ**





Взаимодействие с родителями дошкольников:

1. Обсуждение плана проведения проекта, его мероприятий.
2. Домашние задания по отбору и оформлению материалов к проекту.
3. Разучивание стихотворений, загадок, пословиц о насекомых.
4. Консультации «Наблюдения в природе летом».
5. Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне...



Выводы по проекту:

- Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.
- В процессе работы над проектом дети рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.

По результатам проекта было выявлено, что:

- **дети пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;**
- **возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т.д.;**
- **появилось желание самостоятельно заниматься**
- **творческой деятельностью.**



На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

